

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

Рабочая программа дисциплины

Обычное право народов Северного Кавказа

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История; обществознание

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: *доцент кафедры истории России Текеева Л.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	25
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	27
9.1. Общесистемные требования	27
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	28
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	29
11. Лист регистрации изменений	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Обычное право народов Северного Кавказа

Целью изучения дисциплины является:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об обычном праве народов Северного Кавказа и традициях северокавказских народов; о вопросах правового плюрализма в регионе, о взаимосвязях традиционных форм социальной организации с формированием наиболее устойчивых черт национального характера

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности; освоение предметного поля дисциплины как научного направления и учебной дисциплины; представлений об обычном праве и основанных на нем обычаях и традициях северокавказских народов; о вопросах правового плюрализма в регионе; изучить адаты, регулирующие сословные, поземельные семейные отношения горцев Северного Кавказа; значение основных институтов обычного права: законодательные и судебные органы, аталычество и куначество, кровная месть.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание». (квалификация – «Учитель истории и обществознания»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Индекс: Б1.В.ДВ.05.01).

Дисциплина изучается на 5 курсе в семестре 9.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Обычное право народов Северного Кавказа» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Этнология и социальная антропология», «Этнография России»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Обычное право народов Северного Кавказа» совместно с такими учебными дисциплинами, как: «История Северного Кавказа», «Этнография Северного Кавказа».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этнология и социальная антропология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Процесс изучения дисциплины «Обычное право народов Северного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Процесс изучения дисциплины «Обычное право народов Северного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</i>	<p>УК-5.1 . Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозного и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знать – понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования; проблемы историографии обычного права проблемы историографии обычного права</p> <p>уметь – наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик; применять навыки сбора и анализа информации для решения профессиональных задач; уметь анализировать качество и содержание информации; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира;</p> <p>владеть – понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.</p>
ПК-1	<i>Способен осваивать и использовать теоретические</i>	ПК-1. 1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	Знать – социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве;

	<p><i>знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i></p>	<p>области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>характер исторически сложившихся традиционных социальных институтов, национальных традиций, особенностей политической культуры и менталитета народов; органы законодательного и судебного порядка. Основные виды наказания, предусмотренные адатом;</p> <p>уметь - составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-генетического анализа в профессиональной, научной и общекультурной практике</p> <p>владеть – владеть вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>
--	---	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часов.**

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы	Всего часов Для заочной формы
	Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	8

в том числе:

Лекции	36	4
семинары, практические занятия	18	4
Практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом	2	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	100
Контроль самостоятельной работы	18	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Кур с/ Сем естр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Всего	Аудиторные уч. Занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.			
1.	5/9	Тема 1. Анализ понятийного аппарата в контексте проблемы генезиса и эволюции феномен « обычное право» Проблемы сохранения и возрождения элементов обычного права в процессе становления новой государственности к конституции РФ и ее регионов. Проблемы изучения обычного права малочисленных народов и этнических групп. Научное определение понятий «адата», обычное право	8	-	4	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос	
2.	5/9	Тема 2. Историография вопроса Нормы обычного права в трудах зарубежных ученых: Густав Гуго, Фридрих Карл Савиньи. Учения об обычном праве Георга Фридриха Кухта.	8	2	2	4	УК-5 ПК-1	Доклад с презентацией	

		<p>Дореволюционные исследователи об обычном праве: Б. Чечерин, В. Новгородцев, З. А. Гюрюшкин, С. Муромцев.</p> <p>Изучение обычного права в XX веке. А. И. Першиц и С. А. Токарев. Эволюция обычного права в работе Ю. К. Семенова «Формы общественной воли в доклассовом обществе: табуитет, мораль и обычное право»</p> <p>Изучение обычного права народов Кавказа. А. А. Кучеров, Я. Шарданов, А. Ф. Ребров и др. «Адаты кавказских горцев» Ф. К. Леонтовича. Труды Ковалевского М. М. и В. Миллера. Обычное право в трудах наших современников.</p>						
3.	5/9	<p>Тема 3. Правовое регулирование сословных отношений горцев</p> <p>Сословное деление горцев Северного Кавказа. Правовое положение зависимого населения. Адаты, регламентирующие обязанности высших сословий в отношении зависимого населения.</p>	8	2	2	4	УК-5 ПК-1	Творческое задание
4.	5/9	<p>Тема 4. Адаты, регулирующие поземельные отношения</p> <p>Формы земельной собственности на Северном Кавказе в начале XIX в. Появление института частной собственности в середине XIX в. Формы земельной собственности характерные для народов Северного Кавказа во второй половине XIX в. Общинная, подворно-наследственная и крупная земельная собственность. Адаты, регламентирующие поземельные отношения между сословиями. Арендные отношения. Адаты, регулирующие земельные споры горцев.</p>	8	2	2	4	УК-5 ПК-1	Блиц-опрос
5.	5/9	<p>Тема 5. Роль обычного права в семейном быту</p> <p>Обычаи строгой экзогамии и эндогамии внутри одной фамилии и одной фратрии. Запреты на союз между людьми, находящимися в искусственном родстве. Адаты, закрепляющие запреты на браки между различными сословиями. Формы брака: сватовство, умыкание невесты, сорорат и левират. Условия заключения браков у горцев Северного Кавказа. Адаты, регулирующие отношения между мужем и женой. Случаи, при которых возможен развод в горских семьях. Нормы обычного права, регулирующие воспитание детей и права родителей над детьми. Права наследования по адатам.</p>	8	2	2	4	УК-5 ПК-1	Тест

6.	5/9	Тема 6. Основные институты обычного права горцев Карачаево-Черкесии Институты молочного родства и аталычества. Порядок передачи ребенка, его возвращение в родительский дом. Связи аталыков и их семей с семьей воспитанника. Нормы обычного права, регулирующие обычаи побратимства. Индивидуальное и коллективное побратимство. Институты гостеприимства и куначества. Адаты, устанавливающие принципы взаимоотношений между кунаками. Обычай взаимопомощи. Кровная месть.	8		2	6	УК-5 ПК-1	Реферат
7.	5/9	Тема 7. Органы законодательного и судебного порядка. Советы старейшин родов. Состав и функции судебных органов. Система выборов в высшие органы самоуправления народов Северного Кавказа.	10	2	4	4	УК-5 ПК-1	Фронтальный опрос
8.	5/9	Тема 8. Основные виды наказания, предусмотренные адатом Виды наказаний. Изгнание из селения за пределы страны. Наказания морального характера (привязывание к столбу позора, камню позора и т. д.). Наложение штрафов.	8	2	2	4	УК-5 ПК-1	Доклад с презентацией
9.	5/9	Тема 9. Место и роль обычая в правовой системе России Влияние адатов на жизнь горцев в нынешнее время. Трансформация норм обычного права. Закрепление обычая в современном российском гражданском законодательстве. Правовой обычай в судебной практике Российской Федерации. Роль и место адатов в системе правового регулирования (на примере Северного Кавказа).	6	-	4	2	УК-5 ПК-1	Творческое задание
10.	Итого		72	12	24	36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс / Семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.			
1	5/9	Тема 1. Анализ понятийного аппарата в контексте проблемы генезиса и эволюции феномен «обычное право» Проблемы сохранения и возрождения элементов обычного права в процессе становления новой государственности к законоустройству РФ и ее регионов. Проблемы изучения обычного права малочисленных народов и этнических групп.	8		2	6	УК-5 ПК-1	Устный опрос	

		Научное определение понятий «адата», обычное право						
2	5/9	Тема 2. Историография вопроса Нормы обычного права в трудах зарубежных ученых: Густав Гуго, Фридрих Карл Савиньи. Учения об обычном праве Георга Фридриха Кухта. Дореволюционные исследователи об обычном праве: Б. Чечерин, В. Новгородцев, З. А. Гюрюшкин, С. Муромцев. Изучение обычного права в XX веке. А. И. Першиц и С. А. Токарев. Эволюция обычного права в работе Ю. К. Семенова «Формы общественной воли в доклассовом обществе: табуитет, мораль и обычное право» Изучение обычного права народов Кавказа. А. А. Кучеров, Я. Шарданов, А. Ф. Ребров и др. «Адаты кавказских горцев» Ф. К. Леонтовича. Труды Ковалевского М. М. и В. Миллера. Обычное право в трудах наших современников.	8		2	6	УК-5 ПК-1	Доклад с презентацией
3	5/9	Тема 3. Правовое регулирование сословных отношений горцев Сословное деление горцев Северного Кавказа. Правовое положение зависимого населения. Адаты, регламентирующие обязанности высших сословий в отношении зависимого населения.	8			8	УК-5 ПК-1	Творческое задание
4	5/9	Тема 4. Адаты, регулирующие поземельные отношения Формы земельной собственности на Северном Кавказе в начале XIX в. Появление института частной собственности в середине XIX в. Формы земельной собственности характерные для народов Северного Кавказа во второй половине XIX в. Общинная, подворно-наследственная и крупная земельная собственность. Адаты, регламентирующие поземельные отношения между сословиями. Арендные отношения. Адаты, регулирующие земельные споры горцев.	8			8	УК-5 ПК-1	Блиц-опрос
5	5/9	Тема 5. Роль обычного права в семейном быту Обычаи строгой экзогамии и эндогамии внутри одной фамилии и одной фратрии. Запреты на союз между людьми, находящимися в искусственном родстве. Адаты, закрепляющие запреты на браки между различными сословиями. Формы брака: сватовство, умыкание невесты, сорорат и левират. Условия заключения	8			8	УК-5 ПК-1	Тест

		браков у горцев Северного Кавказа. Адаты, регулирующие отношения между мужем и женой. Случаи, при которых возможен развод в горских семьях. Нормы обычного права, регулирующие воспитание детей и права родителей над детьми. Права наследования по адатам.						
6	5/9	Тема 6. Основные институты обычного права горцев Карачаево-Черкесии Институты молочного родства и аталычества. Порядок передачи ребенка, его возвращение в родительский дом. Связи аталыков и их семей с семьей воспитанника. Нормы обычного права, регулирующие обычаи побратимства. Индивидуальное и коллективное побратимство. Институты гостеприимства и куначества. Адаты, устанавливающие принципы взаимоотношений между кунаками. Обычай взаимопомощи. Кровная месть.	8			8	УК-5 ПК-1	Реферат
7	5/9	Тема 7. Органы законодательного и судебного порядка. Советы старейшин родов. Состав и функции судебных органов. Система выборов в высшие органы самоуправления народов Северного Кавказа.	8	2		6	УК-5 ПК-1	Фронтальный опрос
8	5/9	Тема 8. Основные виды наказания, предусмотренные адатом Виды наказаний. Изгнание из селения за пределы страны. Наказания морального характера (привязывание к столбу позора, камню позора и т. д.). Наложение штрафов.	8			8	УК-5 ПК-1	Долад с презентацией
9	5/9	Тема 9. Место и роль обычая в правовой системе России Влияние адатов на жизнь горцев в нынешнее время. Трансформация норм обычного права. Закрепление обычая в современном российском гражданском законодательстве. Правовой обычай в судебной практике Российской Федерации. Роль и место адатов в системе правового регулирования (на примере Северного Кавказа).	8			8	УК-5 ПК-1	Творческое задание
10		Контроль				4		
11.	Итого		72	2	4	62		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая

цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и

др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать – понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования.	Не знает понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования.	В целом знает понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования.	Знает понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования.	
	уметь – наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик	Не умеет наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик	В целом умеет наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик	Умеет наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик	
	владеть – понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории	Не владеет понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права	В целом владеет понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права	Владеет понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права	

	обычного права				
Повышенный	<p>Знать – понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования; проблемы историографии обычного права проблемы историографии обычного права</p>				<p>В полном объеме знает понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования; проблемы историографии обычного права проблемы историографии обычного права</p>
	<p>уметь – наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик; применять навыки сбора и анализа информации для решения профессиональных задач; уметь анализировать качество и содержание информации; соотносить собственные ценностно-</p>				<p>Умеет в полном объеме реализовывать наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик; применять навыки сбора и анализа информации для решения профессиональных задач; уметь анализировать качество и содержание информации; соотносить собственные</p>

	ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира				ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира
	владеть – понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.				В полном объеме владеет понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.

ПК-1

Базовый	Знать – социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве	– Не знает социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве	В целом знает социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве	Знает социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве	
	уметь составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные	- Не умеет составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные	В целом умеет составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные	Умеет составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные	

	информационные образовательные технологии	информационные образовательные технологии;	информационные образовательные технологии;	образовательные технологии;	
	владеть вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту	– Не владеет вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту	В целом владеет вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту	Владеет вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту	
Повышенный	Знать – социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве; характер исторически сложившихся традиционных социальных институтов, национальных традиций, особенностей политической культуры и менталитета народов; органы законодательного и судебного порядка. Основные виды наказания, предусмотренные адатом				В полном объеме знает социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве; характер исторически сложившихся традиционных социальных институтов, национальных традиций, особенностей политической культуры и менталитета народов; органы законодательного и судебного порядка. Основные виды наказания, предусмотренные адатом
	уметь – составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; применять навыки сравнительно-исторического,				

хронологическо о, историко- генетического анализа в профессиональн ой, научной и общекультурной практике				, историко- генетического анализа в профессиональн ой, научной и общекультурной практике
владеть – вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту; способами совершенствован ия профессиональн ых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны				В полном объеме владеет вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту; способами совершенствован ия профессиональн ых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Историко-правовая наука постсоветской России об обычном праве как явлении правовой действительности.
2. Историческая школа права об обычном праве.
3. Социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве.
4. Позитивистская доктрина об обычном праве.
5. Основные категории свободного населения: правовой статус.
6. Социально-экономические отношения различных крестьянских категорий на Северо-Западном Кавказе
7. Формы земельной собственности характерные для народов Северного Кавказа во второй половине XIX в.

8. Арендные отношения карачаевцев и балкарцев с Кабардой
9. Запреты на союз между людьми, находящимися в искусственном родстве
10. Адааты, закрепляющие запреты на браки между различными сословиями.
11. Формы брака: сватовство, умыкание невесты, сорорат и левират.
12. Условия заключения браков у горцев Северного Кавказа
13. Институты гостеприимства и куначества. Адааты, устанавливающие принципы взаимоотношений между кунаками.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Проблемы сохранения и возрождения элементов обычного права в процессе становления новой государственности к конституционному устройству РФ и ее регионов.
2. Проблемы изучения обычного права малочисленных народов и этнических групп.
3. Научное определение понятий «адата», обычное право.
4. Дореволюционные исследователи об обычном праве.
5. Обычное право в советской историографии
6. Нормы обычного права в трудах зарубежных исследователей.
7. Изучение норм обычного права народов КЧР.
8. Историко-правовая наука постсоветской России об обычном праве как явлении правовой действительности.
9. Историческая школа права об обычном праве
10. Социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве.
11. Позитивистская доктрина об обычном праве.
12. Психологическая школа права об обычном праве.
13. Сословное деление горцев КЧР.
14. Правовое положение зависимого населения.
15. Адааты, регламентирующие обязанности высших сословий в отношении зависимого населения.
16. Формы земельной собственности в Карачае и Черкесии в начале XIX в.
17. Формы земельной собственности характерные для народов Карачая и Черкесии во второй половине XIX в.
18. Появление института частной собственности в середине XIX в.
19. Адааты, регламентирующие поземельные отношения между сословиями.
20. Адааты, регулирующие земельные споры горцев.
21. Арендные отношения в Карачае и Черкесии .
22. Договорные отношения по адатному праву
23. Обычаи «молочного родства» в традиционной культуре народов Карачая и Черкесии
24. «Калым», как обязательное условие женитьбы горцев
25. Обычаи строгой экзогамии и эндогамии у народов Карачая и Черкесии
26. Адааты, регулирующие отношения между мужем и женой. Случаи, при которых возможен развод в горских семьях.
27. Нормы обычного права, регулирующие воспитание детей и права родителей над детьми. Права наследования по адатам.
28. Запреты на союз между людьми, находящимися в искусственном родстве.
29. Адааты, закрепляющие запреты на браки между различными сословиями.
30. Формы брака: сватовство, умыкание невесты, сорорат и левират.
31. Институты куначества и аталычества. Адааты, устанавливающие принципы взаимоотношений между кунаками.
32. Нормы обычного права, регулирующие обычаи побратимства.
33. Кровная месть.
34. Обычай взаимопомощи.
35. Система выборов в высшие органы самоуправления народов Карачая и Черкесии.

36. Советы старейшин родов.
37. Основные виды наказаний.
38. Виды наказаний, применявшихся народами Карачая и Черкесии для нарушителей экзогамных запретов
39. Влияние адатов на жизнь горцев в нынешнее время.
40. Нормы обычного семейного права и современность.
41. Трансформация норм обычного права.
42. Соотношение адатного, российского и мусульманского права.
43. Закрепление обычая в современном российском гражданском законодательстве.
44. Правовой обычай в судебной практике Российской Федерации.
45. Роль и место адатов в системе правового регулирования

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. основная учебная литература

1. Бочарников И.В. Кавказская политика России. – Издательство Инфра-М, 2021// <https://znanium.com/catalog/document?id=380023> Дата обращения 25.05.2024
2. Дегоев В.В. Кавказский сборник. Монография. – Издательство Аспект Пресс, 2019. // <https://znanium.com/catalog/document?id=372992> Дата обращения 25.05.2024
3. Межэтнические отношения в России: уроки истории и вызовы современности: сборник научных трудов / под редакцией Ф. Х. Соколовой; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2017. - 102 с. - ISBN 978-5-261-01263-4. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161761> . Дата обращения 25.05.2024
4. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978- 5-8307-0616-2. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>. Дата обращения 25.05.2024
5. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> Дата обращения 25.05.2024
6. **Леонтович, Ф. И.** Адаты кавказских горцев. В 2т. Т.1 / Ф. И. Леонтович. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 399 с. - ISBN 978-5-507-12539-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9974> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. **История Карачаево-Черкесии.** Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2021. 2-е изд.-е.- 304с.

8.2. дополнительная учебная литература

8. **Антология памятников права** народов Кавказа / [Шапеугов Д. Ю.] ; Северо-Кавказская академия государственной службы. - Ростов-на-Дону: СКАГС, 2009. - Ч. 1: Памятники права народов Северного Кавказа. Т. 10. Памятники права Карачая / [составитель и автор предисловия П. И. Абайханова (Магаяева)]. - 2012. - 567 с. -

- ISBN 978-5-91940-364-7. - URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. **Мисроков, З. Х.** Адат и шариат в российской правовой системе: Исторические судьбы юридического плюрализма на Северном Кавказе / З. Х. Мисроков. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2002. - 251 с. - ISBN 5-211-04630-7. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001866317/
 10. **История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца 18 века** / ответственный редактор Б. Б. Пиатровский; АН СССР, [Ин-т истории СССР и др.]. - Москва: Наука, 1988.- 544 с.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/
 11. **Ковалевский, М. М.** Закон и обычай на Кавказ / М. М. Ковалевский. - Москва: Кучково поле, 2012. - 428, [2] с. - ISBN 978-5-9950-0297-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007858226/
 12. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007858226/
 13. **Блиев, М. М.** Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории / М. М. Блиев. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-8041-0574-8. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005382878/
 14. Правовые нормы адыгов и балкаро - карачаевцев в XV-XIX вв. Составители Думанов Х. М., Думанова Ф. Х. - Майкоп, 1997.
 15. Малкондуев Х.Х., Сабанчиев Х-М. А. О карачаево-балкарском Тере (третьейском суде) // Современный быт и культура народов Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1990.
 16. Мамакаев М.А. Чеченский тайп (род) в период разложения. – Грозный, 1973.
 17. Мусукаев А.И. Об обычаях и законах горцев. – Нальчик, 1985.
 18. Мусукаев А.И., Першиц А.И. Народные традиции кабардинцев и балкарцев.- Нальчик, 1992.
 19. Народы Дагестана / Отв. ред. С.А. Аругюнов, А.И. Османов, Г. А. Сергеева. - М.: Наука, 2002 (сер.«Народы и культуры»).
 20. Невская В.П. Социально-экономическое развитие Карачая в XIX в. (дореформенный период). – Черкесск, 1960.
 21. Обычное право – прошлое и настоящее // Вечерний Ставрополь. 15 октября 1997.
 22. Текеев К.М. Карачаевцы и балкарцы. – М., 1989.
 23. Тихонов А.Г. Средневековое население Северной Осетии (по материалам могильника Верхний Кобан) // Этнографическое обозрение. 1994, № 3.
 24. Токарев С.А. История русской этнографии (Дооктябрьский период). — М., 1966.
 25. Токарев С.А. История русской этнографии - М., 1966.
 26. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до сер. XIX в.). - М., 1978.
 27. Хашаев Х.М. Общественный строй Дагестана в XIX в. – М., 1966.
 28. Шапсугов Д.Ю. Обычное право, его роль в правовом развитии общества. Материалы научно-практической конференции «Обычное право и его роль в формировании современной правовой культуры» // Обычное право в России: проблемы теории, истории и практики. – Ростов-на-Дону, 1999.
 29. Этнические стереотипы мужского и женского поведения: Сб. статей. - СПб., 1991.
 30. Этнические стереотипы поведения. - Л, 1985.

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>
Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>
Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>
Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>
Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной

программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО